

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр.;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.06.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины КМ.06.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины КМ.06.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Педагогический практикум

К.М.06.06 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		
ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации игровой деятельности в ДОО; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач посредством игровой деятельности; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования посредством игровой деятельности.
ПК-11.2	Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы проектирования игровой деятельности; уметь: - проектировать игровую деятельность дошкольников; владеть: - навыками проектирования игровой деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями игроков.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: - теоретические и практические знания по вопросам организации игровой деятельности в ДОО; уметь: - использовать современные достижения педагогической теории и практики в процессе решения учебно-профессиональных задач посредством игровой деятельности; владеть: - навыками использования лучших педагогических практик при организации игровой деятельности с дошкольниками.
ПК-12.2	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: - теоретические основы, содержание, формы и методы и организации разных видов детской игровой деятельности; уметь: - анализировать и проектировать содержание и определять методы или приемы организации различных видов игровой деятельности; владеть: - навыками формирования, управления и руководства игровой Деятельностью в ДОО.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных :

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основы теории игры (1 ч.)

Введение в курс. Цель и задачи изучаемой дисциплины. Психологические основы игры (игра – ведущий вид деятельности дошкольников, игра – средство саморазвития ребенка и имеет психотерапевтический эффект). Биологические основы игры (ребенок играет благодаря подражанию взрослым, в игре ребенок получает удовольствие). Социальные основы игры (игра – отражение окружающей социальной действительности, образовательные учреждения готовят педагогов, которые профессионально руководят игровой деятельностью детей). Педагогические основы (игра – особая форма организации жизнедеятельности детей, игра –

эффективное средство гармоничного воспитания и развития личности в период дошкольного детства, игра – средство саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции, важный метод и прием обучения дошкольников). Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Тема 2. Игровое пространство ДОО (1 ч.)

Игровое пространство как важная часть образовательного пространства ДОО, создаваемое для обеспечения разнообразной игровой деятельности на участке, в групповой комнате или других функциональных помещениях, предназначенных для игр детей. Основные компоненты игрового пространства (игротеки, комнаты развивающих игр, театральные студии, творческие мастерские, где собирается игровой материал по видам игровой деятельности). Основные типы игрового материала в групповых помещениях: предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы), игрушки-персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных, игровой материал, представляющий игровые атрибуты, специфичные для какой-либо роли и т.п.), маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит). Подбор игрового материала с учетом возрастных особенностей. Особенности гибкого зонирования игрового пространства (наличие различных зон, уголков, секторов или центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов игровой деятельности). Игровые уголки и центры в групповых помещениях ДОО, необходимые для реализации пяти основных образовательных областей. Принципы организации игрового пространства. Принцип сохранения равноценности оснащения функциональных и групповых помещений, принцип гибкого зонирования, универсальности и трансформируемости предметно-игровой среды, которые позволяют изменять игровую среду в соответствии с замыслом, моделировать развитие игры, сделав ее насыщенной, мобильной и развивающей; систематичность предполагает сомасштабность и целостность всех элементов игровой среды и пр.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных (2 ч.)

Тема 3. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми (2 ч.)

Сюжетно-ролевые игры как важный вид творческих игр, в которых отражаются знания, впечатления, представления детей об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет, роль. Тема и содержание как отображаемая в игре область действительности. Воображаемая ситуация как образ игры, ее модель, возникающая в результате перенесения реальных значений и отношений с одних объектов на другие, расположенные в поле игрового действия. Сюжет как последовательность воспроизводимых детьми действий, событий, отражающих тему и конкретизирующих содержание игры. Роль как игровая позиция ребенка, состоящая в отождествлении им себя или другого участника игры с каким-либо персонажем воображаемой ситуации. Основные уровни развития взаимоотношений играющих в сюжетно-ролевой игре: уровень неорганизованной игры, одиночной игры, игры рядом, кратковременного общения, длительного общения на основе интереса к содержанию игры, длительного общения на основе и общих интересов и симпатий детей. Этапы развития сюжетно-ролевой игры: 1) ознакомительная игра (содержание составляют действия манипуляции); 2) отобразительная игра (действия ребенка направлены на выявление специфических свойств, малыши овладевают некоторыми действиями с бытовыми предметами); 3) сюжетно-отобразительная (дети отражают впечатления, накопленные в повседневной жизни), 4) сюжетно-ролевая игра. Основные направления педагогического

руководства сюжетно-ролевыми играми детей: формирование игры как деятельности (предполагает, что педагог влияет на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, способствует овладению детьми речевым поведением); использование игры как средства воспитания ребенка (неотъемлемая часть педагогического процесса в дошкольном учреждении). Основные методы прямого и косвенного руководства игрой. Особенности проектирования и организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительно-конструктивными играми (2 ч.) Специфика строительно-конструктивных игр. Основные виды детских построек. Основные этапы проведения игры. Значимость процесса проведения и подведения итогов игры для творческого и духовно-нравственного воспитания играющих и зрителей.

53. Содержание дисциплины: практические (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (2 ч.)

Тема 1. Классификации детских игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие детских игр с точки зрения управления игрой, места проведения, используемого материала и пр.
2. Классификация игровой деятельности Ф. Фребеля.
3. Классификация игровой деятельности П. Ф. Лесгафта.
4. Классификация игровой деятельности Н. К. Крупской.
5. Классификация игровой деятельности С. Н. Новоселовой.
6. Классификация игровой деятельности Н. Я. Майленко и Н. А. Ко-ротковой.
7. Классификация игровой деятельности В. И. Турченко.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных (4 ч.)

Тема 2. Методика проведения игр с правилами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные виды подвижных игр.
2. Психолого-педагогические условия организации подвижных игр в условиях ДОО и семьи.
3. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО.
4. Специфика и основные компоненты дидактических игр.
5. Классификации дидактических игр.
6. Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Тема 3. Методика руководства театрализованными играми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные виды театрально-игровой деятельности.
2. Психолого-педагогические условия развития театрализованных игр в ДОО и семье.
3. Методика руководства театрально-игровой деятельностью в разных возрастных группах ДОО.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

11 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый тримест (58 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Устные сообщения предусмотрены на каждой изучаемой теме.

Перечень примерных тем следующий:

Роль игры в воспитании детей и организации детской жизни в ДОО и семье.

Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности.

Многообразие детских игр с точки зрения управления игрой, места проведения, используемого материала и пр.

Классификация игровой деятельности Ф. Фребеля.

Классификация игровой деятельности П. Ф. Лесгафта.

Классификация игровой деятельности Н. К. Крупской.

Классификация игровой деятельности С. Н. Новоселовой.

Классификация игровой деятельности Н. Я. Майленко и Н. А. Коротковой.

Классификация игровой деятельности В. И. Турченко.

Игрушка как предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект.

Предметно-игровое пространство в современной ДОО. Основные требования к игрушкам, предназначенным для детей раннего и дошкольного возраста.

Классификации игрушек (С.Л. Новоселова, Е. А. Флерина, А. С. Макаренко и пр.).

Игрушки для детей разных возрастных групп.

Подготовить и представить проект игрового уголка, обеспечивающего решение задач духовно-нравственного развития дошкольников.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить памятки по следующим темам:

Методика руководства подвижными играми (возрастная группа на выбор студента).

Методика руководства дидактическими играми (возрастная группа на выбор студента).

Методика руководства сюжетно-ролевыми играми (возрастная группа на выбор студента).

Методика руководства театрализованными играми (возрастная группа на выбор студента).

Методика руководства строительно-конструктивными играми (возрастная группа на выбор студента).

Подготовить устные сообщения, которые предусмотрены на каждой изучаемой теме.

Перечень примерных тем следующий:

Специфика и основные виды подвижных игр.

Психолого-педагогические условия организации подвижных игр в условиях ДОО и семьи. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО.

Специфика и основные компоненты дидактических игр.

Классификации дидактических игр.

Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Подбор игр и составление конспекта дидактической игры как важные подготовительные этапы для ее проведения.

Специфика и основные элементы сюжетно-ролевых игр.

Основные этапы и уровни развития сюжетно-ролевых игр.

Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в ДОО и семье.

Методы и прямого и косвенного руководство игрой.

Особенности формирования и управления сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.

Специфика и основные виды театрально-игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия развития театрализованных игр в ДОО и семье.

Методика руководства театрально-игровой деятельностью в разных возрастных группах ДОО. Специфика строительно-конструктивных игр.

Виды построек детей раннего и дошкольного возраста.

Методика руководства строительными играми детей в разных возрастных группах ДОО.

Подготовить и представить конспект игровой деятельности.

Продемонстрировать основные методы организации игровой деятельности в определенной группе.

2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+	+	
ПК-12						+	+	

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Использует, но с незначительными неточностями теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не готов проектировать и решать профессионально значимые задачи при организации игровой деятельности	Проектирует и решает задачи профессионально значимые задачи при организации игровой деятельности со значительными недочетами.	Проектирует и решает профессионально значимые задачи при организации игровой деятельности с незначительными неточностями.	В целом успешно проектирует и решает профессионально значимые задачи при организации игровой деятельности
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области	В целом успешно, но не всегда системно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области с незначительными неточностями	В целом успешно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не умеет анализировать	В целом анализирует, но со значительными недочетами	В целом анализирует, но с незначительными неточностями	В целом успешно анализирует

содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов игровой деятельности		неточностями содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов игровой деятельности	неточностями содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов игровой деятельности	содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов игровой деятельности
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС	
	Зачет			
Повышенный	зачтено		90 – 100%	
Базовый	зачтено		76 – 89%	
Пороговый	зачтено		60 – 75%	
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%	

81. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-теоретические основы игровой деятельности

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Продемонстрировать способы организации детей во время игры (сбор на игру, распределение ролей и пр.), содействующие духовно-нравственному развитию детей.
2. Создать и охарактеризовать проект игрового пространства для определенного вида игр в конкретной возрастной группе.
3. Изучить современные достижения педагогической теории и практики и составить картотеку игр.
4. Заполнить таблицу «Основные компоненты игры»
5. Написать требования к игрушке:
 - игрушки не должны провоцировать ребенка....
 - располагать к совместной...
 - игрушки должны способствовать накоплению....
 - должны быть полифункциональными и обеспечивать...
 - соответствовать...
 - игрушки должны удовлетворять стремление ребенка ...
6. Решить педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Воспитательница младшей группы провела с детьми ряд игр с дидактической игрушкой матрешка. В самом начале игра заключалась в том, что воспитательница предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у каждой матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету матрешек. В следующей игре «Что там?» воспитательница показала игрушку, привлекла к ней внимание детей и, наконец, раскрыла ее. Появление второй матрешки вызвало радость у ребят. Интригующее предположение воспитательницы: «Там что-то еще есть» – усилило внимание детей. Последовательно появившихся пять-семь матрешек дети сравнивают. Педагог предлагает ребятам собрать игрушку, помогает им выполнить это задание. Игра «Где же матрешка?» вновь вызвала у детей радость. Воспитательница взяла большую матрешку и разъединила ее на половинки. Так, последовательно она разъединяла всех матрешек. Получилось много новых игрушек. Воспитательница предложила детям присмотреться к половинкам, а потом подобрать к

каждой вторую половинку. Воспитательница вместе с детьми собирает игрушки.

Какие дидактические задачи решались воспитателем? Как они постепенно усложнялись? Какие приемы воспитателя вызвали у детей интерес к игре?

Ситуация 2.

В старшей группе проводилась в различных вариантах игра «Что изменилось?».

В первом варианте дети становятся по кругу, а в центр круга выходят несколько детей. Водящий закрывает глаза. По знаку воспитателя один ребенок из центра круга уходит. Отгадывающий должен определить, какие изменения произошли внутри круга, и назвать имя ушедшего ребенка. Во втором варианте количество детей внутри круга остается тем же, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. В третьем варианте количество и состав детей прежние, но изменяется порядок их расстановки. Отгадывающий должен запомнить, как стояли дети раньше, и рассказать, что изменилось. В четвертом варианте дети, стоящие в центре круга, меняют лишь позы. Воспитательница предлагает угадать, какие изменения произошли.

1. На решение каких задач направлена данная игра?
2. Что способствовало успешному решению цели игры?
3. При каких условиях можно предлагать детям подобные задания?

Ситуация 3.

Во время прогулки несколько мальчиков присели возле деревянного ящика. Когда к ним подошла воспитательница, Саша заявил:

– Мы играем в кочегарку!

Вова и Юра собирали уголь, нагружали в машину и подвозили. Потом сгружали и лопаткой бросали уголь в ящик. Воспитательница обеспокоилась, что дети выпачкаются, но, подумав минуту, сказала: Не забудьте после работы вымыть хорошо руки и лицо с мылом, так делают все рабочие.

1. Почему воспитательница не нарушила игры?
2. Какое влияние оказывают трудовые навыки на формирование поведения детей в игре?

Модуль 2: Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

1. Составить игротеку творческих игр, содействующих духовно-нравственному развитию детей.
2. Подготовить и продемонстрировать игру, содействующую духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников
3. Продемонстрировать фрагмент творческой игры, осуществить самоанализ и определить пути дальнейшего профессионального становления.
4. Разработать и продемонстрировать конспект дидактической игры.
5. Разработать и продемонстрировать конспект творческой игры.
6. Изучить игру «Волшебный мешочек» и сформулировать образовательную, развивающую и воспитательную задачи, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми определенного возраста.
7. Заполнить таблицу «Методика руководства творческими играми».

Вопросы промежуточной аттестации

Второй курс (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Охарактеризовать особенности игровой деятельности и основные классификации детских игр.
2. Обосновать место игровой деятельности в педагогическом процессе детского сада в условиях внедрения ФГТ и ФГОС дошкольного образования.
3. Охарактеризовать своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее основные структурные элементы и особенности развития в разных возрастных группах.
4. Обосновать специфику строительно-конструктивных игр. Охарактеризовать методику

руководства строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО.

5. Охарактеризовать своеобразие режиссерских игр дошкольников и психолого-педагогические условия ее развития в ДОО.

6. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр. Обосновать особенности педагогического руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО.

7. Охарактеризовать особенности и виды дидактических игр. Раскрыть особенности педагогического руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

8. Охарактеризовать специфику и методику проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах ДОО.

9. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка. Обосновать психолого-педагогические требования к ним.

10. Охарактеризовать особенности подбора игрушек для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

11. Охарактеризовать психолого-педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников в условиях ДОО и семьи.

12. Охарактеризовать игровое пространство современной ДОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

13. Раскрыть научно-теоретические основы игровой деятельности. Обосновать игру как ведущий вид деятельности, как важное средство воспитания и развития детей.

14. Обосновать научно-методические основы руководства и управления строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО.

15. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления режиссерскими играми детей в условиях семьи и ДОО.

16. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления театрализованными играми детей в условиях семьи и ДОО.

17. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления дидактическими играми детей в условиях семьи и ДОО.

18. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления подвижными играми детей в условиях семьи и ДОО.

19. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления сюжетно-ролевыми играми детей в условиях семьи и ДОО.

20. Охарактеризовать особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей.

Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите варианты ее оптимального решения.

2. Изучите конспект предложенной сюжетно-ролевой игры и сформулируйте цель, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми дошкольного возраста.

3. Проанализируйте классификацию детских игр и предложите примеры игр для каждого из представленных видов.

4. Проанализируйте перечень игрушек и назовите только те, которые необходимы для развития детей раннего возраста.

5. Проанализируйте перечень игрушек и выберите только те, которые необходимы для гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста.

6. Проанализируйте перечень игрушек и выберите только те, которые необходимы для гармоничного развития детей 4–5 лет.

7. Изучите конспект предложенной дидактической игры и сформулируйте цель, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми дошкольного возраста.

8. Изучите конспект предложенной подвижной игры и сформулируйте цель, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми дошкольного возраста.

9. Изучите конспект предложенной театрализованной игры и сформулируйте цель, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми дошкольного возраста.

10. Охарактеризуйте основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница».

11. Охарактеризуйте основные структурные компоненты дидактической игры «Волшебный мешочек».

12. Охарактеризуйте основные структурные компоненты подвижной игры «У медведя во бору».

13. Охарактеризуйте этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Репка».

14. Приведите примеры игр, содействующих нравственному воспитанию дошкольников.

15. Приведите примеры игр, содействующих умственному воспитанию дошкольников.

16. Приведите примеры игр, содействующих трудовому воспитанию дошкольников.

17. Приведите примеры игр, содействующих физическому воспитанию и развитию дошкольников.

18. Приведите примеры игр, содействующих эстетическому воспитанию дошкольников. Приведите примеры игр, содействующих сенсорному воспитанию дошкольников.

19. Проанализируйте предложенную классификацию детских игр.

81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет проходит в форме демонстрации умений и навыков организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Губанова, Н. Ф. М. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. – Режим доступа: : http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/Gubanova_Razvitie-igrovoy-deyatelnosti-Sistema-raboty-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.T26dtQ.341501.pdf
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. – Режим доступа https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/21/gubanova_razvitie_igrovoy_deyatelnosti_dlya_sredney_gruppy.pdf
3. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. – Режим <https://iknigi.net/avtor-valentina-novikova/73935-matematicheskie-igry-v-detskom-sadu-i-nachalnoy-shkole-sbornik-igr-dlya-detey-5-7-let-valentina-novikova/read/page-1.html>
4. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет . – М. : Мозаика- Синтез, 2015. Режим: <http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/Домашняя/губанова%20игровая%20деятельность%20в%20детском%20саду.pdf>

Дополнительная литература

1. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>
2. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях: учебное пособие; Мордов. гос. пед. инт-т, Саранск, 2014. – 1 электрон. оптич. диск. Номер гос. регистрации обязательного федерального экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321403111 от 22 октября 2014 г.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
4. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой

учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.
5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

